



Teamnet 2019

"Nessuno è troppo piccolo per cambiare il mondo"

Come ormai da tradizione consolidata, l'Istituto Pirelli rinnova la sua sfida per una scuola dinamica e interagente, pronta a cogliere e a interpretare la realtà che ci circonda affrontandone le problematiche. Si ripropone quindi il progetto TEAMNET, ormai divenuto una consolidata realtà in cui docenti e alunni di scuole medie e superiori interagiscono nell'ambito di una didattica laboratoriale, attraverso processi aggregativi che vengono a crearsi tra gli studenti-tutor del nostro Istituto e quelli più giovani delle scuole medie.

Con il metodo del *cooperative learning* e del *peer tutoring*, si definiranno ambienti di apprendimento che possano portare gli alunni ad acquisire competenze e ad attivare riflessioni sui propri stili di vita, valutandone l'impatto ambientale e la sostenibilità nel medio periodo.

La tematica scelta per quest'anno si ispira agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e in particolare prende spunto dagli ultimi accadimenti estivi, dalla traversata ecosostenibile di Greta Thunberg agli incendi in Amazzonia. Tutela dell'ambiente, disuguaglianza sociale, salute, sviluppo, istruzione e lavoro per tutti sono temi strettamente interdipendenti, che richiedono impegno e azioni comuni, perché realmente "Nessuno è troppo piccolo per cambiare il mondo" (Greta Thunberg).

PROPOSTA N. 1

TITOLO	L'acqua è vita
REFERENTI	Prof.ssa Barbara Monaco ba.monaco@tiscali.it Prof.ssa Laura Brognara laurabrognara@virgilio.it
CLASSI COINVOLTE	2 B Ec (Economico) 2B CAT (Costruzione Ambiente Territorio)
OBIETTIVI	L'acqua è sinonimo di vita. Da essa ha avuto origine la vita sul nostro pianeta ed è una sostanza con proprietà uniche, senza le quali la vita sulla Terra non sarebbe possibile. E' senza dubbio la sostanza più diffusa sul nostro pianeta: allo stato liquido riempie oceani, laghi e fiumi; in forma solida è presente nel suolo e ricopre i poli; in forma di vapore, è presente nell'aria e il nostro corpo è composto in gran parte di acqua. L'acqua è il filo conduttore dell'esistenza umana , spesso la si dà per scontata, ma è una delle risorse più fragili del nostro pianeta. È fondamentale per il benessere e per lo sviluppo sostenibile delle popolazioni, e per preservare la biodiversità nel mondo. OBIETTIVI: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dell'acqua per l'equilibrio dell'ecosistema e per la vita dell'uomo • Stimolare la consapevolezza del valore delle risorse idriche per la Terra e per l'uomo • Stimolare la riflessione sulle differenze nella distribuzione delle risorse e nella accessibilità all'acqua a livello globale • Fornire strumenti critici e momenti di confronto su temi quali ambiente, globalizzazione, sostenibilità



	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere attivamente gli studenti mediante metodologie dinamiche quali brainstorming, discussioni guidate, attività laboratoriali • Scoprire la caratteristiche e le potenzialità della risorsa acqua attraverso l'introduzione in modo semplice di alcuni concetti di chimica e di fisica • Riflessioni: modificare i comportamenti per renderli più sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali e per il risparmio idrico.
--	--

PROPOSTA N.2

TITOLO	iForma parte del cambio!
REFERENTI	Prof.ssa M. Francesca Vesce: mariafrancesca.vesce@istruzione.it Prof.ssa Barbara Todaro: todaro.b@gmail.com Prof.ssa Roberta Napolitano: robertanapolitano80@hotmail.com Prof.ssa Maria Bruno: mariabrun@tin.it Prof.ssa Lorena Cantero: lorena_cantero.portilla@yahoo.es
CLASSI COINVOLTE	2A LL – 2B LL – 2C LL (Liceo Linguistico) 2D Ec (Economico) 2E Ec , 2B Ec (Economico)
OBIETTIVI	Il nostro pianeta fa uno sforzo enorme per produrre risorse naturali, ma noi le utilizziamo in modo intensivo, senza dargli respiro! Per fortuna tutti noi abbiamo il potere di realizzare piccoli cambiamenti, per prenderci cura della nostra Casa comune. Le attività proposte avranno l'obiettivo di lavorare sulle 4 abilità in un contesto interattivo e laboratoriale, al fine di riflettere su abitudini sbagliate e buone prassi quotidiane. Verrà implementato il lessico relativo ad ambiente ed ecologia; le strutture grammaticali riguarderanno prevalentemente le perifrasi di obbligo e necessità, l'imperativo, le subordinate condizionali "si + presente + futuro". I materiali esaminati saranno per lo più autentici; il tutto sarà orientato allo svolgimento di un compito di realtà, con la realizzazione di un prodotto finale.

PROPOSTA N.3

TITOLO	La raccolta differenziata ed il riciclaggio
REFERENTE	Prof.ssa Daniela Mingrone daniela.mingrone@istruzione.it
CLASSI COINVOLTE	4 E RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing)
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul valore dell'ambiente in cui viviamo e sulla "cura" del territorio, come educazione al rispetto del bene comune; • Conoscere il ciclo di rifiuti nelle sue componenti e nei suoi attori; • Favorire la conoscenza di buone pratiche per la riduzione dei rifiuti, in particolare legate al riciclo; • Conoscere il percorso dei rifiuti: da casa nostra all'impianto, infine al riciclo o



	<p>allo smaltimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare al problema dei rifiuti abbandonati, valutando le ripercussioni sul decoro e l'igiene urbani, il senso di sicurezza negli spazi pubblici, la qualità della vita, i costi di pulizia, • Educare allo smaltimento corretto dei rifiuti; • Incentivare l'attenzione quotidiana sull'uso e consumo di materiali e risorse riflettere sui tempi di degradazione dei rifiuti artificiali e sulle difficoltà di smaltimento; • Imparare a porsi in modo critico di fronte ai consumi ed in modo creativo di fronte ai rifiuti; • Creare una maggior consapevolezza nei ragazzi, attraverso i loro insegnanti, di essere attori fondamentali nel processo di miglioramento ambientale del loro territorio.
--	--

PROPOSTA N. 4

TITOLO	MOI, TOI ET L'ENVIRONNEMENT
REFERENTI	Prof.ssa Maria Antonietta Bonuso: mab1964@alice.it Prof.ssa Maria Brigida Vinciguerra mabrivin@libero.it
CLASSI COINVOLTE	V E RIM (Relazioni internazionali per il marketing) IV E RIM (Relazioni internazionali per il marketing); II A EC (Economico) I B LL (Linguistico)
OBIETTIVI	Il percorso ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado ai temi lanciati dall'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, nella consapevolezza che l'impegno di ogni studente può contribuire alla realizzazione di un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità, bilanciando la dimensione economica, sociale ed ambientale. Ampio spazio sarà dedicato alla produzione personale degli studenti, utilizzando il supporto anche di strumenti multimediali. La cooperazione e il tutoraggio tra pari accompagneranno l'intero percorso con l'obiettivo di favorire sia l'apprendimento trasversale in generale attraverso il supporto della lingua straniera ma anche l'orientamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado nella imminente scelta dell'indirizzo scolastico.

PROPOSTA N. 5

TITOLO	Prendiamoci cura del mare, degli oceani, delle zone costiere, del suolo e del sottosuolo marino.
REFERENTE	Prof.ssa Loredana Dionisi loridio@yahoo.it
CLASSI COINVOLTE	2 A Ec (Economico)
OVIETTIVI	Questo argomento è rilevante e quasi ovvio, considerando che i mari e gli oceani coprono circa il 70% del nostro pianeta e quindi, una qualunque variazione che li riguardi, riguarda anche tutte le forme di vita della terra e la vita della terra stessa. Il mare e gli oceani sono considerati gli elementi chiave



	<p>del cambiamento climatico in corso il loro stato di malessere è un malessere dell'intero pianeta.</p> <p>Gli oceani coprono i 2/3 del nostro Pianeta e sono una risorsa importantissima e necessaria per la nostra sopravvivenza e quella delle tante altre specie animali e vegetali. Gli oceani nutrono famiglie, creano occupazione, proteggono le coste, immagazzinano carbonio e sono l'habitat di migliaia di specie. Eppure oggi questo straordinario mondo blu è costantemente compromesso ed eroso dalle esplorazioni e sfruttamenti di gas e petrolio, dalla pesca illegale, dall'incremento del traffico marino, dalla pesca illegale e dall'inquinamento da plastica.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni tra il se e le componenti dell'ambiente • Indirizzare i comportamenti dei ragazzi verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale • Far comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente • Favorire capacità di lettura degli impatti positive e negativi delle attività gli interventi dell'uomo sugli ecosistemi • Aumentare la consapevolezza sul tema acqua tra studenti • Stimolare la consapevolezza del valore delle risorse idriche per la terra e per l'uomo e sviluppare un approccio sistemico e complesso • Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali • Fornire strumenti e modelli per partecipare attivamente alla conservazione dei nostri mari e dei loro abitanti. • Promuovere percorsi di cittadinanza attiva che vedano gli studenti coinvolti in prima persona.
--	--

PROPOSTA N. 6

TITOLO	Ruolo della CO2 e dei gas serra sul cambiamento climatico
REFERENTE	Prof.ssa Cristiana Montefuscoli cristiana.montefuscoli@istruzione.it
CLASSI COINVOLTE	1 C Ec (Economico) 2 C LL (Linguistico) 4 C LL (Linguistico)
OBIETTIVI	Il progetto prevede la spiegazione scientifica di come avviene il riscaldamento globale con relative cause ed effetti. Si faranno semplici esperimenti dimostrativi e si somministreranno dei test.

PROPOSTA N. 7

TITOLO	"Ubi maior, minor cessat"
REFERENTE	Prof.ssa Daniela Montano daniela.montano@gmail.com



CLASSI COINVOLTE	2 B LL (Linguistico)
OVIETTIVI	<p>L'attività si propone la lettura ed analisi delle più celebri favole di Fedro e l'analisi del sistema sociale dell'antica Roma, anche in relazione alle società contemporanee e all'obiettivo 10 dell'Agenda 2030 (Ridurre le disuguaglianze)</p> <p>Lupi voraci, cervi vanitosi, rane presuntuose non simboleggiano semplicemente vizi e debolezze umane, ma insegnano che contro il lupo l'agnello non può nulla, che della vanità del cervo o della forza del leone si può solo prendere atto. Davanti al pericolo occorre prudenza, cautela e col più forte ci si deve rassegnare a soccombere: la favola, genere letterario essenzialmente popolare, si fa portavoce di un'etica, per così dire, "subalterna", nettamente contrapposta a quella aristocratica. Dal confronto tra animali emerge la dialettica tra due classi, due sistemi morali e due linguaggi: quello aristocratico (o patrizio) e quello popolare (o plebeo). La lettura delle famose favole in lingua originale diventerà così l'occasione, oltre che per un primo approccio al "famigerato latino", per una più ampia riflessione sulla società classista dell'antica Roma, sulle società contemporanee e sull'obiettivo numero dieci dell'Agenda 2030 (Ridurre le disuguaglianze).</p> <p>A questa prima fase di lavoro, di lettura, analisi e riflessione sui materiali, condotta dagli studenti del Liceo, potrà seguire una fase laboratoriale in cui tutti gli studenti saranno impegnati a scomporre e riscrivere le favole, nel più attuale formato del fumetto.</p>

PROPOSTA N. 8

TITOLO	Quanto conosci il clima?
REFERENTE	Prof.ssa Marzia Bulgarini marzia.bulgarini@gmail.com
CLASSI COINVOLTE	1B e2 B Ec (economico)
OVIETTIVI	<p>Nell'anno scolastico 2018/2019, gli studenti della classe 1B eco hanno partecipato al progetto "Le cinque E dell'energia" promosso dall'Osservatorio permanente giovani arrivando tra i finalisti. Nell'ambito del progetto abbiamo scelto di approfondire il tema dei cambiamenti climatici focalizzando il nostro lavoro su questo argomento. Gli alunni hanno realizzato un questionario tramite google moduli, somministrandolo ad un campione di 85 alunni dell'Istituto di diverse fasce di età.</p> <p>Il questionario è diviso in tre parti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) il grado di conoscenza scientifica 2) il grado di conoscenza geo- politico 3) il grado di sensibilità personale. <p>In seguito, divisi in gruppi, gli alunni hanno analizzato i dati; per farlo hanno utilizzato sia l'applicazione di Google moduli che costruisce direttamente i grafici con i dati delle risposte, sia un foglio di calcolo con tabelle a doppia entrata per poter analizzare i risultati divisi per fasce di età o genere.</p> <p>ATTIVITA' DIDATTICA PROPOSTA</p> <p>In continuità con il progetto realizzato l'anno scolastico scorso si propone di riprodurre lo stesso format (semplificato in alcune parti) agli studenti del terzo anno della secondaria di primo grado, sotto la guida ed il tutoraggio degli alunni che hanno già sviluppato il progetto.</p> <p>1° INCONTRO STUDENTI PIRELLI – STUDENTI SEC. PRIMO GRADO (Luogo Pirelli)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione al tema dei cambiamenti climatici e del riscaldamento globale attraverso filmati e dibattito – 1h - Formulazione del questionario da realizzare: obiettivi, target ed analisi della tipologia di domande da elaborare (spiegazione di come deve essere formulata la domanda per essere in seguito analizzata) – 1h - Realizzazione del questionario tramite google moduli (aula informatica) – 2h <p>Gli alunni della scuola secondaria di primo grado dovranno poi somministrare il questionario al target scelto (ad esempio gli studenti della propria scuola).</p> <p>2° INCONTRO STUDENTI PIRELLI – STUDENTI SEC. PRIMO GRADO (Luogo Pirelli)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prima parte: analisi dei risultati del questionario attraverso google moduli e attraverso fogli di calcolo (2h – aula di informatica) - Seconda parte: Le possibili risposte al cambiamento climatico: l'uso delle tecnologie energetiche da fonte rinnovabile (Laboratorio sul solare fotovoltaico – Lab fisica o all'aperto – 2h)
--	---

PROPOSTA N. 9

TITOLO	Arte, Natura, Ecologia
REFERENTE	Prof.ssa Roberta Salibra robertasalibra@libero.it
CLASSI COINVOLTE	4 C LL (Linguistico)
OBIETTIVI	<p>Il progetto vuole approfondire il legame fondamentale tra l'arte e l'ambiente e le riflessioni sull'ecologia, sperimentando tecniche e temi, con attività laboratoriali.</p> <p>Si propone un viaggio nella Storia dell'Arte dal novecento ad oggi per scoprire il legame indissolubile tra l'artista e la natura che lo circonda: contemplata, idealizzata, rappresentata, ma anche sfruttata, negli ultimi anni la natura è entrata potentemente nell'immaginario dell'artista anche per la paura e le preoccupazioni sui danni che l'uomo sta arrecando all'ambiente che lo circonda.</p> <p>Il progetto prevede una prima parte teorica con l'analisi di alcune opere centrate sul tema del RI-USO, il riutilizzo nell'arte di scarti e oggetti. I ragazzi sceglieranno tra le opere proposte e le utilizzeranno come fonte di ispirazione nel corso dell'attività laboratoriale, stimolati dunque dall'arte alla condivisione di valori socialmente rilevanti, come la tutela dell'ambiente in cui viviamo.</p>

PROPOSTA N. 10

TITOLO	I cambiamenti climatici: una realtà che vogliamo conoscere.
REFERENTE	Prof.ssa Nadia Costanzi costanzin@gmail.com
CLASSI COINVOLTE	4 A SIA (Sistemi Informativi Aziendali)
OBIETTIVI	<p>Si prende come riferimento l'esperienza didattica svolta nell' a.s. 2018-19 e in corso nel corrente a.s. con una classe IV, gli studenti hanno visto un film documentario "Before the flood" tradotto in 45 lingue grazie al National Geographic.</p> <p>"Il mondo ci sta guardando, vi chiediamo di proteggerlo", era la richiesta</p>



	<p>lanciata da DiCaprio nel corso Climate summit 2014 di New York, in qualità di messaggero di pace delle Nazioni Unite.</p> <p>Dopo la visione del film, gli studenti sono stati suddivisi in gruppi secondo le seguenti tematiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lo scioglimento dei ghiacciai 2) L'inquinamento atmosferico, dei mari e degli oceani 3) La deforestazione 4) La riconversione sulle energie rinnovabili. <p>Successivamente gli studenti hanno realizzato delle presentazioni Power-point che sono state relazionate e condivise in classe.</p> <p>Si propone di fare un lavoro analogo con gli studenti delle terze medie, portando dei cambiamenti che riguardano:</p> <p>La partecipazione di un gruppo di tutor della classe IV che saranno referenti per gli alunni la visione di un video "Julia Roberts è madre natura" dedicato alla protezione della Natura, adatto ai ragazzi più piccoli.</p> <p>la suddivisione in gruppi per la ricerca degli argomenti e la realizzazione di presentazioni power-point.</p>
--	--

PROPOSTA N. 11

TITOLO	La Terra nel Sistema Solare: equilibrio locale e universale
REFERENTE	Prof. Luigi Squillante lu.squillante@gmail.com
CLASSI COINVOLTE	4 C LL (Linguistico)
OVIETTIVI	<p>In relazione all'emergenza del surriscaldamento globale, portata all'attenzione dei media anche grazie alla recente ascesa della figura di Greta Thunberg, il percorso proposto include un approfondimento sul contributo delle onde elettromagnetiche e della presenza di CO2 in atmosfera nell'ambito dello studio fisico dei parametri caratterizzanti equilibrio e moto del pianeta terra. Il percorso proposto include studenti del quarto anno, che in programma affrontano lo studio della gravitazione universale, delle leggi di Keplero relative al Sistema Solare e degli argomenti legati al moto dei satelliti artificiali, e che tocca questioni d'interesse sullo studio della difficoltà di espansione della vita ad altri pianeti.</p> <p>Il percorso può includere la costruzione manuale di modelli delle orbite planetarie, nonché di schemi o cartelloni che esplichino l'interazione raggi elettromagnetici - particelle in atmosfera.</p>

PROPOSTA N. 12

TITOLO	La Costituzione si fa green!
REFERENTE	Prof.ssa Fortunata Cassano fortunata.cassano@istruzione.it



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"LEOPOLDO PIRELLI"

via Rocca di Papa N.113 00179 - Roma



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

TEL 06/121122305 FAX 06/96049553 PEC: RMIS00800P@PEC.ISTRUZIONE.IT rmis00800p@istruzione.it www.leopoldopirelli.edu.it

CLASSI COINVOLTE	1° D ec - 1° F ec sp. (Economico ed Economico Sportivo)
OVIETTIVI	Il percorso intende promuovere in ogni membro di questa comunità educativa uno spirito di cittadinanza attiva, di partecipazione, nonché il rispetto delle leggi, degli altri, dei beni comuni e la tutela della salute e dell'ambiente.

PROPOSTA N. 13

TITOLO	Uguaglianza come pari opportunità
REFERENTE	Prof.ssa Antonella Liguori antonella.liguori1@istruzione.it
CLASSI COINVOLTE	3 C SIA (Sistemi Informativi Aziendali)
OVIETTIVI	<p>Il presente progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare le giovani generazioni alla cittadinanza attiva partendo dall'art. 3 della Costituzione. Si utilizzerà il laboratorio per effettuare il lavoro di ricerca necessario.</p> <p>Il percorso prevede una prima parte teorica, utile per la comprensione di alcuni concetti giuridici ed economici. L'idea è di partire dall'analisi dell'art. 3 della Costituzione con particolare riferimento al secondo comma.</p> <p>Lo sviluppo del tema, inserito nel contesto degli obiettivi dell'agenda 2030, si articolerà in due incontri. Gli studenti delle medie, coadiuvati dai tutor della 3C SIA dell'IIS Leopoldo Pirelli, produrranno un cartellone o un disegno. I loro lavori saranno frutto di una ricerca fatta in gruppo riguardanti i temi dell'uguaglianza e della disuguaglianza giuridica ed economica.</p>