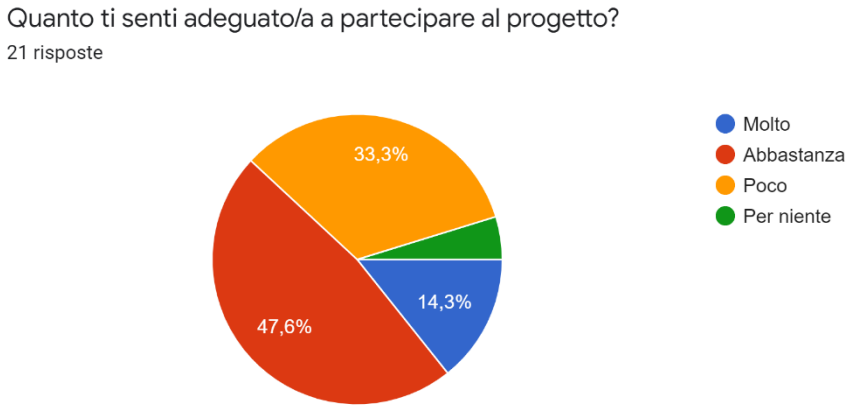
REPORT QUESTIONARI PROGETTO ERASMUS+ CLIL

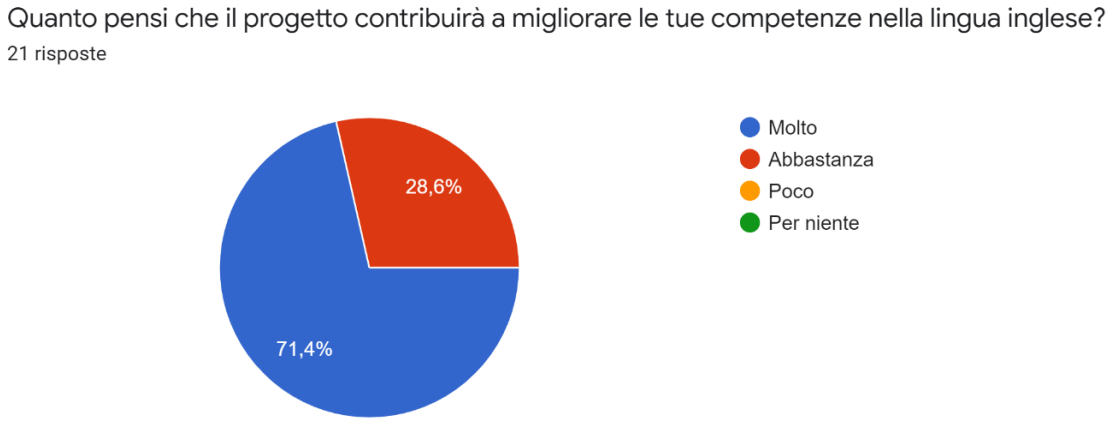
1) QUESTIONARI DOCENTI

a. <u>Questionario iniziale</u>

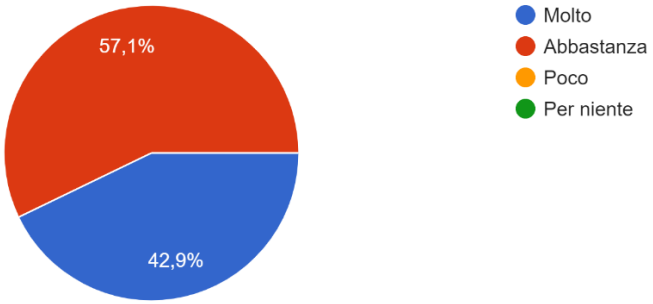
Dal questionario somministrato ai docenti coinvolti nel progetto nelle fasi iniziali, emerge che dei 21 partecipanti, circa l'80% aveva già preso parte ad altri progetti Erasmus+. Tutti i docenti dichiarano di essere motivati (molto 67%, abbastanza 23%) alla partecipazione al progetto, sebbene alcuni non si ritengano del tutto adeguati a prendere parte alle attività ad esso collegate, come mostrato nel grafico sottostante.



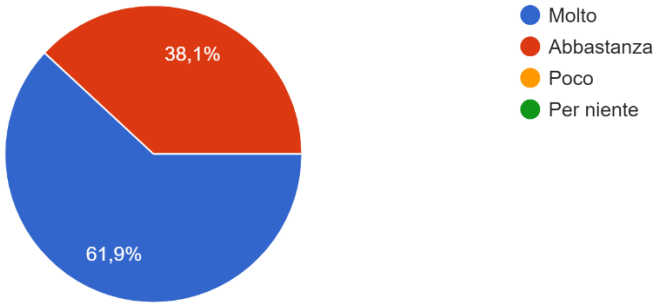
La maggior parte dei docenti ritiene che la propria adesione al progetto possa contribuire molto al miglioramento delle competenze nella lingua inglese (71,4%) e della propria attività didattica (61,9%) e abbastanza all'impiego di nuove tecnologie (57,1%).



Ritieni che la partecipazione al progetto possa essere utile per migliorare le tue competenze nell'impiego delle nuove tecnologie?
21 risposte



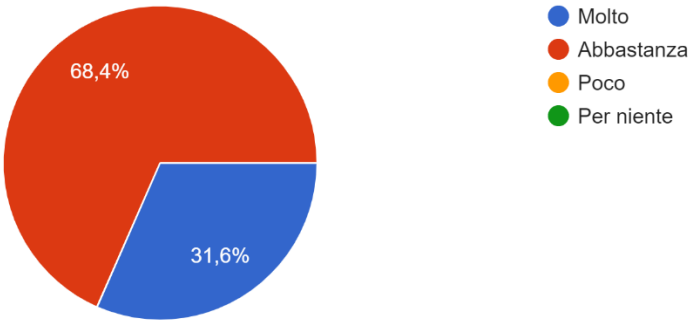
Ritieni che l'acquisizione della competenza della metodologia CLIL possa contribuire al miglioramento della tua attività didattica?
21 risposte



b. <u>Questionario intermedio</u>

Dal questionario somministrato ai docenti al termine delle attività di formazione previste nella fase iniziale del progetto, emerge che la partecipazione al progetto ha contribuito al potenziamento delle competenze indicate nel bilancio iniziale, come mostrato nel grafico sottostante.

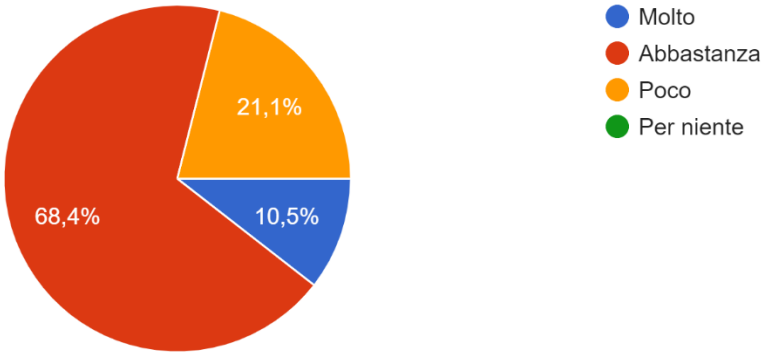
Ritieni che la partecipazione al progetto CLIL abbia contribuito al potenziamento delle competenze indicate nel bilancio iniziale del portfolio?
19 risposte



Le aspettative rispetto alla formazione dichiarate nel questionario inziale sembrano nel complesso soddisfatte sebbene, come risulta dai seguenti grafici, circa un quinto dei partecipanti ritiene che le competenze nell'impiego delle nuove tecnologie siano state migliorate poco e quelle nella lingua inglese poco (10,5%) o per niente (10,5%).

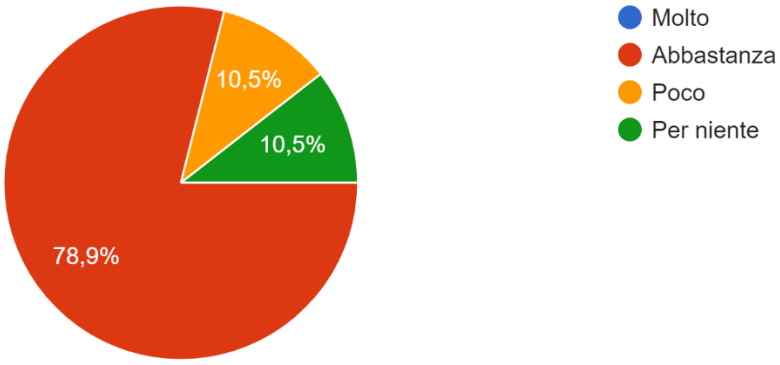
Ritieni che la partecipazione al progetto CLIL abbia contribuito al miglioramento delle tue competenze nell'impiego delle nuove tecnologie?

19 risposte



Ritieni che la partecipazione al progetto CLIL abbia contribuito al miglioramento delle tue competenze nella lingua inglese?

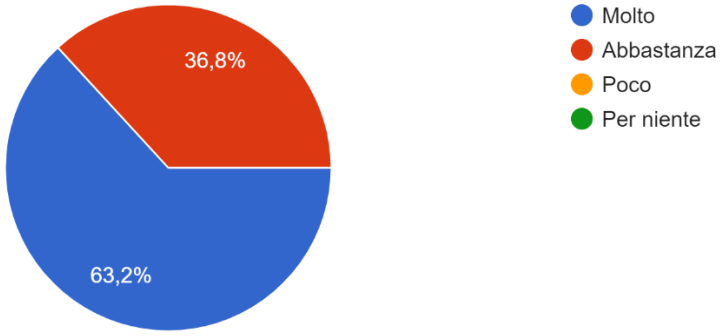
19 risposte



La maggior parte dei docenti dichiara che la partecipazione al progetto ha contribuito in modo positivo al miglioramento delle competenze professionali e nella progettazione di attività didattiche.

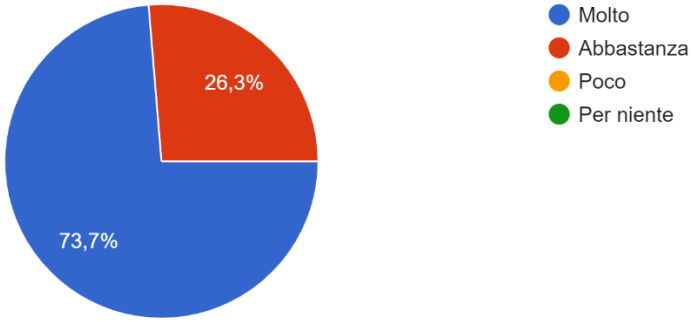
Ritieni che la partecipazione all'unità formativa in presenza per il progetto CLIL ti abbia fornito strumenti utili per la progettazione di unità didattiche?

19 risposte



Ritieni che il materiale fornito e le attività proposte durante l'unità formativa in presenza abbiano contribuito al miglioramento della tua competenza professionale?

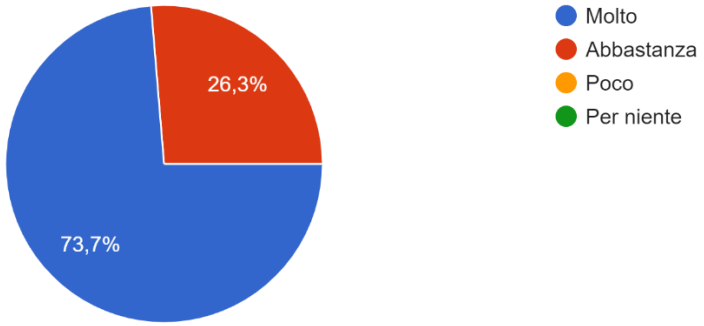
19 risposte



Circa il 75% dei docenti si dichiara molto soddisfatto della propria partecipazione al progetto.

Nel complesso, quanto ti reputi soddisfatto/a della partecipazione al primo anno del progetto CLIL?

19 risposte



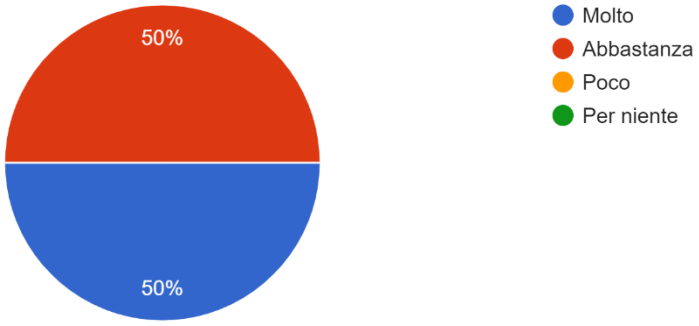
c. Questionario finale

Il questionario finale è stato somministrato ai docenti al termine del progetto, dopo lo svolgimento delle attività CLIL nelle classi, le attività formative presso English Matters (in presenza o virtuali) e i Job-shadowing in Portogallo.

Rispetto sia alla competenza nella lingua inglese che alle competenze professionali, il 50% dei docenti ritiene che il progetto abbia contribuito molto e il 50% abbastanza al loro miglioramento, come mostrato nel due grafici sottostanti.

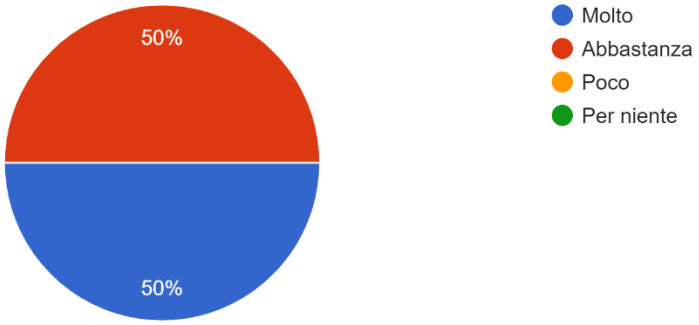
Ritieni che la partecipazione al progetto CLIL abbia contribuito ad aumentare le tue competenze nella lingua inglese?

14 risposte



Ritieni che la partecipazione al progetto CLIL abbia contribuito ad aumentare le tue competenze professionali?

14 risposte



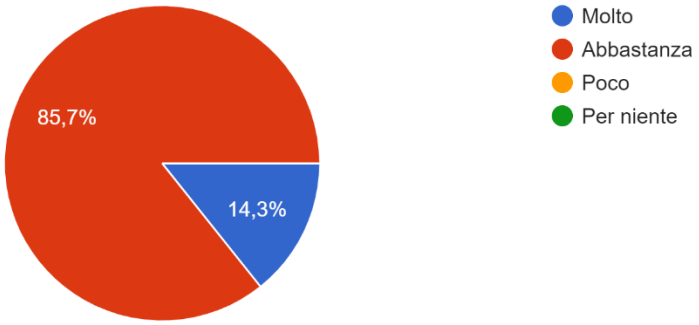
La maggior parte dei docenti (85,7%) ritiene che il progetto abbia avuto delle ricadute abbastanza positive sul processo di apprendimento degli alunni, mentre solo il 14,3% dichiara che l'impatto sia stato molto positivo.

Il 92,9% dei docenti afferma che sicuramente continuerà ad applicare la metodologia CLIL nelle proprie classi e tutti i docenti che hanno risposto al questionario consiglierebbero la partecipazione ad un progetto CLIL ai propri colleghi.

Circa l'80% dei partecipanti ritiene che le proprie aspettative iniziali siano state molto soddisfatte, mentre il restante 20% le considera abbastanza soddisfatte, come mostrato nei grafici seguenti.

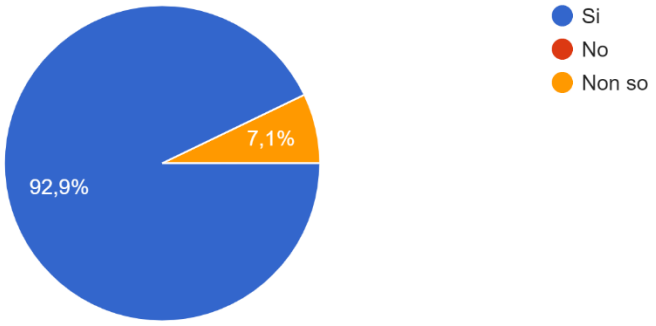
Ritieni che l'impiego della metodologia CLIL abbia avuto delle ricadute positive sul processo di apprendimento dei tuoi alunni?

14 risposte



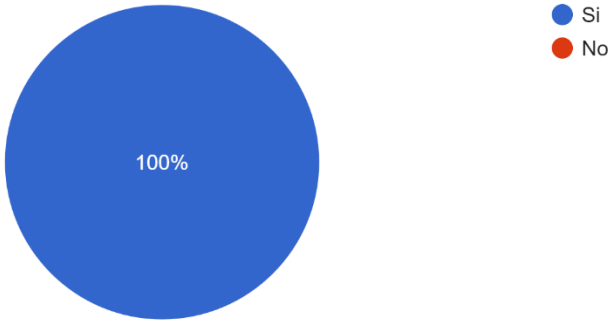
Pensi che continuerai ad utilizzare la metodologia CLIL nelle tue classi anche dopo la fine del progetto?

14 risposte

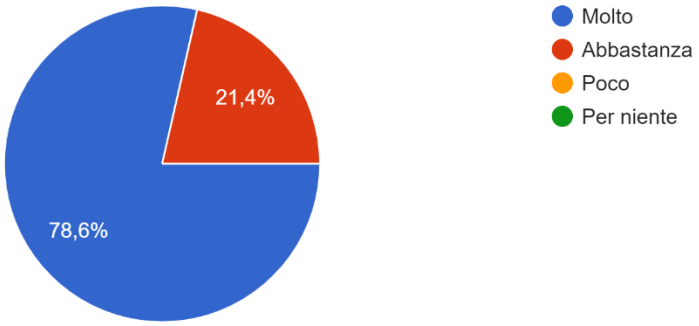


Consiglieresti la partecipazione ad un progetto CLIL ad un tuo collega?

14 risposte



Ritieni che le tue aspettative iniziali rispetto al progetto siano state soddisfatte?
14 risposte

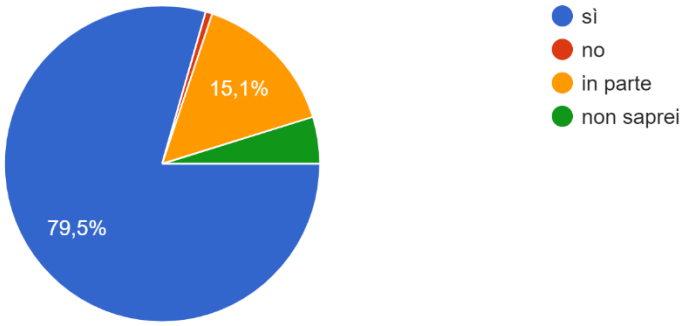


2) QUESTIONARIO GENITORI

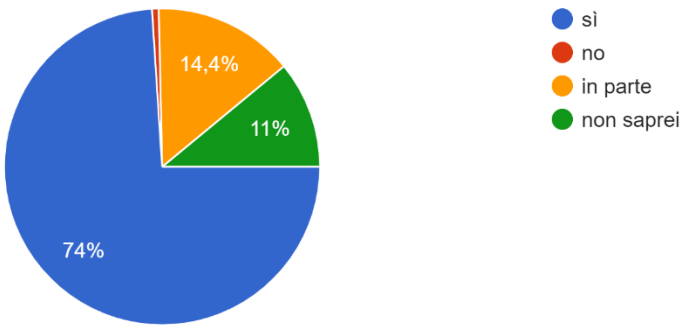
Il questionario è stato somministrato nell'a.s. 2021/2022 ed è stato compilato da 146 genitori, di cui il 53% genitori di alunni di scuola secondaria, il 32,8% di scuola primaria e il 14,2% di scuola dell'infanzia.

Come mostrato nei seguenti grafici, la maggior parte dei genitori ritiene che ai propri figli sia piaciuto svolgere le attività CLIL e che vi abbiano partecipato con interesse, un genitore dichiara che l'attività non è piaciuta e che il proprio figlio non ha partecipato con interesse, il 4,8% e l'11% dichiarano di non conoscere le risposte alle due domande.

Pensa che a suo/a figlio/a sia piaciuto svolgere l'attività CLIL?
146 risposte

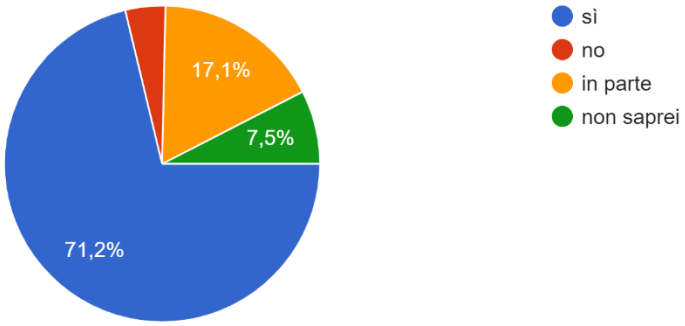


Pensa che suo/a figlio/a abbia partecipato con maggiore interesse alle lezioni CLIL?
146 risposte



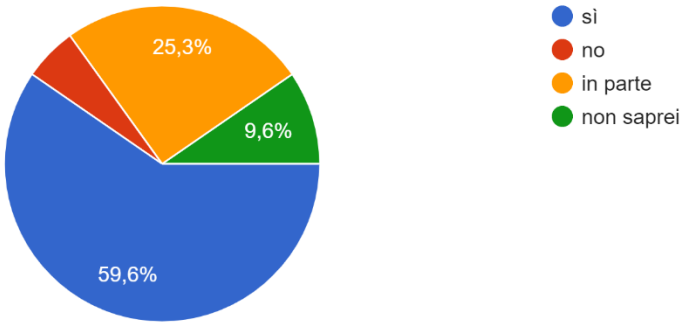
Per quanto riguarda l'aspetto della motivazione all'apprendimento, la maggior parte dei genitori ritiene che le attività CLIL abbiano avuto un impatto positivo sia sullo studio della disciplina insegnata con metodologia CLIL che sull'apprendimento della lingua inglese, come mostrato nei seguenti due grafici.

Pensa che suo/a figlio/a sia più motivato all'apprendimento della lingua straniera grazie alle lezioni CLIL?
146 risposte



Pensa che suo/a figlio/a sia più motivato all'apprendimento della disciplina studiata in lingua straniera?

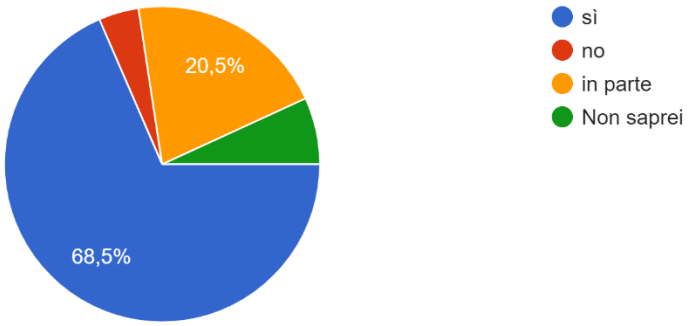
146 risposte



I successivi due grafici mostrano che la maggior parte dei genitori intervistati dichiara inoltre che le attività CLIL hanno permesso ai propri figli di migliorare molto l'apprendimento sia della disciplina specifica (68,5%) che della lingua inglese (73,3%). Alcuni genitori ritengono che tali risultati siano stati raggiunti solo in parte (20,5% per le conoscenze disciplinari e 17,1% per la lingua inglese) e una piccola percentuale, circa il 4%, che non siano stati affatto raggiunti. Dieci genitori dichiarano di non sapere fornire una risposta ai quesiti proposti.

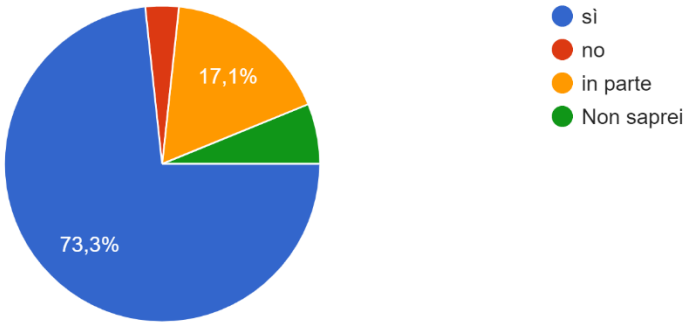
Pensa che le attività CLIL abbiano permesso di migliorare le conoscenze disciplinari di suo/a figlio/a?

146 risposte



Pensa che le attività CLIL abbiano permesso di migliorare le conoscenze linguistiche di suo/a figlio/a?

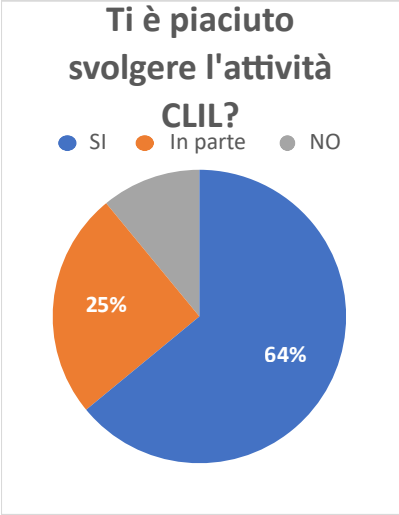
146 risposte

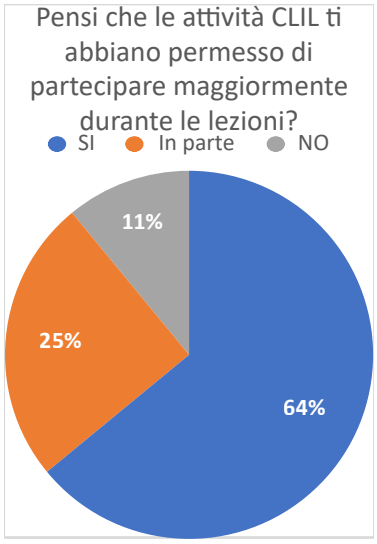


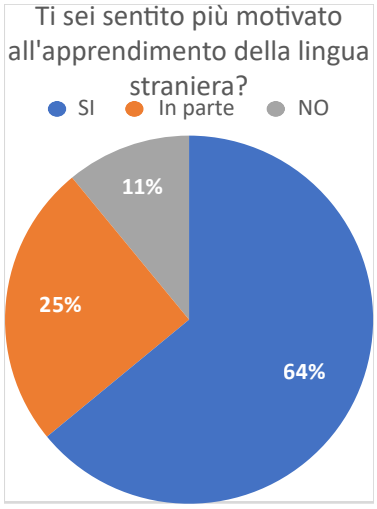
3) QUESTIONARIO ALUNNI

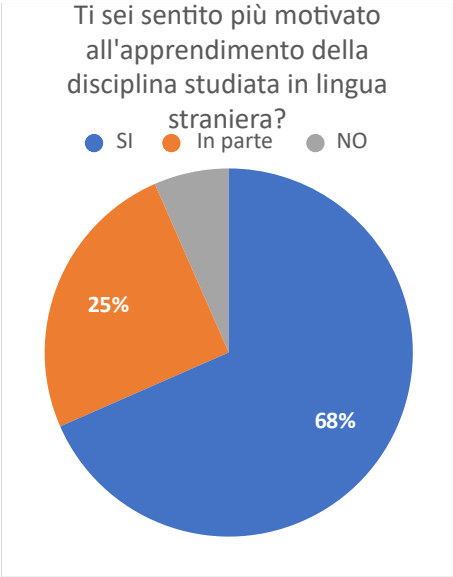
Il questionario è stato somministrato agli alunni al termine delle attività CLIL svolte in classe nell'a.s. 2021/2022. È stato compilato da 226 alunni, di cui il 60,5% di scuola secondaria e il 39,5% di scuola primaria.

Come mostrato nei seguenti grafici, il 65% dei ragazzi intervistati ha dichiarato di avere svolto con piacere le attività CLIL e che queste ultime hanno consentito loro di partecipare maggiormente durante le lezioni; circa la stessa percentuale di alunni si sente più motivato all'apprendimento sia della lingua straniera che della disciplina non linguistica. Circa il 25% degli alunni ritiene che ciò sia vero in parte, mentre 10% degli alunni non ha partecipato con piacere al progetto e non ritiene che le attività svolte in modalità CLIL abbiano contribuito ad aumentare il proprio l'interesse e la motivazione all'apprendimento.



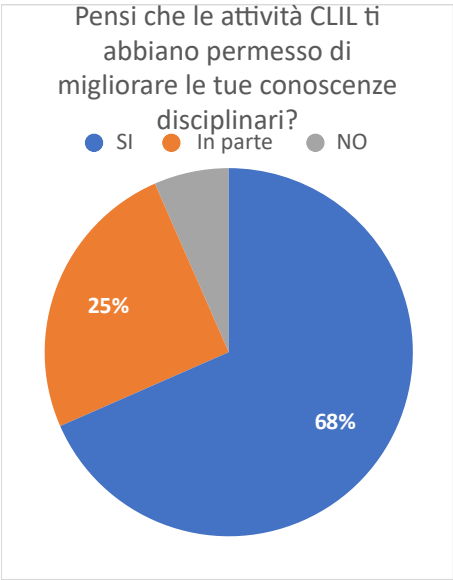


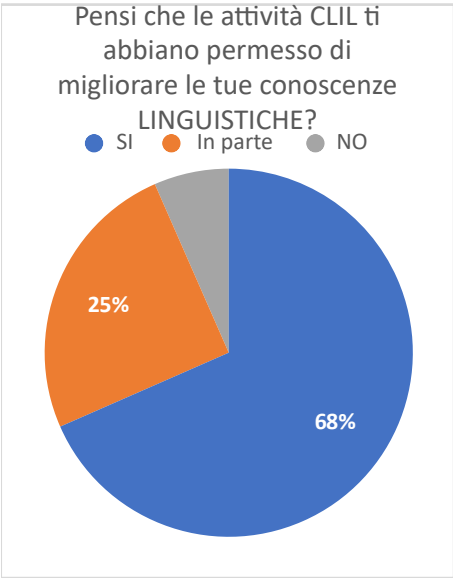




La distribuzione delle risposte degli alunni rimane sostanzialmente la stessa anche per quanto riguarda l'aspetto del miglioramento delle competenze disciplinari, sebbene la percentuale di alunni che non si

dichiarano soddisfatti della partecipazione al progetto scenda all'7%, sia rispetto alle competenze linguistiche che della disciplina non linguistica affrontata con modalità CLIL.





CONCLUSIONI

Dall'analisi delle risposte ai questionari somministrati a docenti, alunni e genitori coinvolti nelle attività CLIL, è possibile affermare che la maggior parte dei soggetti coinvolti si dichiara soddisfatta della partecipazione al progetto e ritiene che questa abbia avuto risvolti positivi sul processo di insegnamento-apprendimento, abbia contribuito ad aumentare la motivazione di docenti ed alunni, con conseguente miglioramento dei risultati scolastici.