|  |  |
| --- | --- |
| **ITALIANO** | |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**  **COMPETENZA PERSOLALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**  **COMPETENZA DIGITALE** | |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **EFFICACIA COMUNICATIVA: ASCOLTO E PARLATO** | |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria***  L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**  ***Ascolto e parlato*** – Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. – Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. – Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta. – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  ***Ascolto e parlato*** – Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. – Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l’argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini…). – Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l’ascolto. – Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. – Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. – Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. – Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un’esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE** | | **COMPETENZA DISCIPLINARE** | | **PRIMO QUADRIMESTRE** | **SECONDO QUADRIMESTRE** | |
| ***CLASSE1*** | | Ascolta e comprende il contenuto essenziale di un messaggio orale  ed esegue semplici istruzioni. | |  | Partecipare agli scambi comunicativi utilizzando messaggi semplici e chiari. | |
| Mantenere l’attenzione sul messaggio verbale e non verbale. | |
| ***CLASSE 2*** | | Ascolta ed interagisce nelle conversazioni in modo adeguato, rispettando le regole stabilite. | | Partecipare agli scambi comunicativi rispettando i turni di parola esprimendo vissuti, stati d’animo, emozioni. | Interagire in una conversazione apportando il proprio contributo, nel rispetto delle regole della comunicazione. | |
| ***CLASSE 3*** | | Interagisce e si confronta con gli adulti ed i coetanei nello scambio comunicativo. | | Ascoltare e interagire in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte. | Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di coglierne il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. | |
| ***CLASSE 4*** | | Partecipa a scambi comunicativi su argomenti proposti rispetto a esperienze personali e non, rispettando le regole di un dibattito. | | Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti proposti, formulando domande e dando risposte | Interagire in modo collaborativo, nel rispetto delle regole, in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti proposti, formulando domande e dando risposte. | |
| ***CLASSE 5*** | | Esprime la propria opinione su un tema discusso e riformula i propri interventi, tenendo conto delle reazioni di chi ascolta. | | Prendere la parolanegli scambi comunicativi e cogliere l’argomento di una discussione, rispettare le posizioni dei compagni, esprimendo la propria opinione. | Prendere la parolanegli scambi comunicativi e cogliere l’argomento di una discussione, rispettare le posizioni dei compagni, esprimendo la propria opinione. | |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**  **COMPETENZA PERSOLALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** | | | | | | |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **PRODUZIONE E REGISTRI LINGUISTICI** | | | | | | |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria***  Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | | | | | | |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**  ***Scrittura*** – Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura. – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia. – Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. | | | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  ***Scrittura*** – Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza. – Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. – Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. – Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d’animo sotto forma di diario. – Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. – Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l’esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). – Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. – Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). – Sperimentare liberamente, anche con l’utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l’impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. – Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. | | | |
| ***CLASSE 1*** | | Comprende nuovi significati, usa nuove parole ed espressioni **e** acquisisce le principali convenzioni di scrittura. |  | | Acquisire le principali convenzioni della lingua italiana, per scrivere sia sotto dettatura che in modo autonomo semplici frasi. | |
| ***CLASSE 2*** | | Produce semplici testi e brevi descrizioni, anche con il supporto di immagini. | Scrivere sotto dettatura o autonomamente semplici didascalie e brevi produzioni, anche con il supporto delle immagini, rispettando la successione temporale. | | Scrivere sotto dettatura o autonomamente semplici didascalie e brevi produzioni, anche con il supporto delle immagini, rispettando la successione temporale. | |
| ***CLASSE 3*** | | Scrive semplici storie di esperienze reali o di fantasia seguendo l’ordine cronologico. | - Produrre brevi testi legati a scopi diversi  ( narrativi, descrittivi, informativi) chiari e coerenti. | | Produrre testi legati a diversi scopi (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). | |
| ***CLASSE 4*** | | Produce semplici testi espressivo-narrativi a carattere pratico e comunicativo**.** | Produrre semplici testi connessi con situazioni quotidiane e/o legati a scopi diversi (narrativi, descrittivi, informativi) chiari e coerenti. | | Elaborare testi connessi con esperienze, sensazioni, stati d’animo, situazioni quotidiane, legati a scopi diversi. Utilizzare le tecniche utili a riassumere e sintetizzare. | |
| ***CLASSE 5*** | | Produce testi di vario genere: narrativo, espositivo, regolativo, poetico. | Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza per la produzione di testi. | | Produrre testi scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano idee, opinioni, informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni. | |
| Manipola parole e testi anche in modo creativo. Conosce ed applica le strategie utili al riassumere e a sintetizzare. | Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. | | Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. | |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**  **COMPETENZA PERSOLALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**  **COMPETENZA DIGITALE** | | | | | | |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **COMPRENSIONE DEL TEST0** | | | | | | |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria***  Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. | | | | | | |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**  **Lettura** – Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa. – Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. – Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. – Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. | | | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  **Lettura** – Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. – Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. – Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere. – Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. – Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). – Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un’attività, per realizzare un procedimento. – Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l’invenzione letteraria dalla realtà. – Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore ed esprimendo un motivato parere personale. | | | |
| ***CLASSE 1*** | | Legge frasi di senso compiuto dimostrando di aver acquisito la competenza tecnica della lettura |  | | Acquisire la strumentalità di base della lettura di parole e semplici frasi. | |
| ***CLASSE 2*** | | legge e comprende un breve testo. | Leggere per comprendere, raccontare e rispondere a semplici domande relative ad un testo ascoltato o letto. | | Leggere, in modo scorrevole, per comprendere, raccontare e rispondere a semplici domande, relative ad un testo ascoltato o letto. | |
| ***CLASSE 3*** | | Legge i testi cogliendo l’argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative. | Leggere testi narrativi, descrittivi e informativi cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. | | Leggere con espressione, testi narrativi, descrittivi e informativi cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. | |
| ***CLASSE 4*** | | Legge testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, a carattere scientifico, storico, geografico) e comprende l’argomento, il significato e lo scopo. | Leggere e ricavare informazioni dal testo attraverso il contenuto, il titolo, le immagini e le didascalie, cogliendone il messaggio e il significato. | | Leggere e ricavare informazioni da testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l’invenzione dalla realtà. | |
| ***CLASSE 5*** | | Legge, comprende e ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. | Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. | | Leggere e ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). | |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**  **COMPETENZA PERSOLALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**  **COMPETENZA DIGITALE** | | | | | | |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **PAROLE E LESSICO**  **RIFLESSIONE LINGUISTICA** | | | | | | |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria***  Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.  Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). | | | | | | |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**  **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.  **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). – Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | | | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** – Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). – Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). – Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo.  La scuoLa deL primo cicLo • 43  – Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole. – Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. – Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.  **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** – Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. – Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). – Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). – Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. – Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). – Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. | | | |
| ***CLASSE 1*** | Comunica il proprio pensiero per iscritto con frasi compiute, strutturate in un breve testo dimostrando di aver acquisito la competenza tecnica della scrittura. | |  | | | Riconoscere le principali convenzioni ortografiche. |
| ***CLASSE 2*** | Arricchisce il lessico, riflettendo sul significato delle parole, e utilizza le principali convenzioni ortografiche. | | Utilizzare il lessico appreso. Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche. | | | Utilizzare il lessico appreso. Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche e grammaticali. |
| ***CLASSE 3*** | Conosce e discrimina le parti variabili del discorso e le utilizza nell’organizzazione dei *testi*. | | Riconoscere in frasi o in brevi testi le parti del discorso, o categorie lessicali (nome, articolo, aggettivo, verbo). | | | Riconoscere in frasi o in brevi testi le parti del discorso, o categorie lessicali (nome, articolo, aggettivo, verbo). |
| Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche | | Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | | | Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. |
| ***CLASSE 4*** | Individua ed analizza le parti variabili ed invariabili del discorso. | | Riconoscere gli elementi essenziali di una frase (soggetto, predicato, espansioni). | | | Riconoscere gli elementi essenziali di una frase (soggetto, predicato, espansioni). |
| Riconoscere le parti del discorso o categorie lessicali (nome, articolo, aggettivo, verbo) e le congiunzioni. | | | Riconoscere le parti del discorso o categorie lessicali (nome, articolo, aggettivo, verbo) e le congiunzioni. |
| Consolida le convenzioni ortografiche | | Applicare le principali conoscenze ortografiche nella produzione scritta. | | | Applicare le principali conoscenze ortografiche nella produzione scritta. |
| ***CLASSE 5*** | Individua ed analizza le parti variabili ed invariabili del discorso | | Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso, o categorie lessicali, e conoscerne i principali tratti grammaticali. | | | Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso, o categorie lessicali, e conoscerne i principali tratti grammaticali. |
| Riconosce gli elementi fondamentali della frase. | | Riconoscere l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto e principali complementi diretti e indiretti). | | | Riconoscere l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto e principali complementi diretti e indiretti). |