|  |  |
| --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**  **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARE.** | |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **ORIENTAMENTO** | |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria***  L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**  ***Orientamento*** – Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  ***Orientamento*** – Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE** | **COMPETENZA DISCIPLINARE** | **PRIMO QUADRIMESTRE** | | **SECONDO QUADRIMESTRE** |
| **CLASSE 1** | Conosce i principali concetti topologici e indicatori spaziali. |  | | Acquisire e consolidare gli indicatori spaziali e di direzione per muoversi nello spazio conosciuto. Usare appropriatamente gli indicatori topologici per segnalare posizioni e muoversi consapevolmente nello spazio vissuto. |
| **CLASSE 2** | Si orienta in percorsi utilizzando strumenti idonei e riferimenti topologici. | Usare appropriatamente gli indicatori topologici per segnalare la propria posizione e muoversi consapevolmente nello spazio vissuto usando i punti di riferimento. | | Localizzare posizioni di altri oggetti e/o persone in relazione al proprio corpo e seguire un percorso quando siano indicate direzione e distanza. |
| Si muove adeguatamente nello spazio noto e nei diversi ambienti scolastici. |  | |  |
| **CLASSE 3** | Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. | Orientarsi attraverso punti di riferimento convenzionale e non .  Utilizzare indicatori topologici e mappe di spazi noti. | | Formare rappresentazioni mentali di spazi noti.  Riconoscere la mappa del paese in base a punti di riferimento noti. |
| **CLASSE 4** | Si orienta nello spazio circostante mettendo in relazione elementi fisici ed antropici. | Orientarsi sulle carte geografiche con punti di riferimento ( punti cardinali) ed indicatori spaziali. | | Orientarsi sulle carte geografiche con punti di riferimento ( punti cardinali) ed indicatori spaziali. |
| **CLASSE 5** | Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. | Riconoscere i movimenti della Terra, i meridiani i paralleli e i fusi orari compresi tra due meridiani . | | Saper decodificare da App un percorso e/o una mappa per raggiungere un luogo di destinazione. |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**  **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | | | | |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | | | | |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria***  Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). | | | | |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**  ***Linguaggio della geo-graficità***– Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. – Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino***.*** | | | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  ***Linguaggio della geo-graficità***– Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. – Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE** | **COMPETENZA DISCIPLINARE** | **PRIMO QUADRIMESTRE** | | **SECONDO QUADRIMESTRE** |
| **CLASSE 1** |  |  | |  |
| **CLASSE 2** |  |  | |  |
| **CLASSE 3** | Conoscere rappresentazioni su carta. | Rappresentare graficamente percorsi effettuati nello spazio circostante. | | Rappresentare graficamente percorsi effettuati nello spazio circostante, individuandone elementi fissi di riferimento. |
| **CLASSE 4** | Utilizza il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. | Riconoscere elementi geografici caratteristici di un ambiente e descriverlo con un lessico appropriato**.** | | Riconoscere elementi geografici caratteristici di un ambiente e descriverlo con un lessico appropriato**.** |
| **CLASSE 5** | Utilizza il linguaggio specifico per leggere ed interpretare carte geografiche e tematiche. | Arricchire il linguaggio specifico costruendo e /o consultando un glossario di termini geografici. | |  |
|  | |  |
| Utilizza i diversi strumenti di rappresentazione del territorio per ricavare informazioni e per confrontare la rispettiva funzionalità. |  | | Saper decodificare il territorio, assumendo informazioni attraverso i nuovi dispositivi tecnologici e da una pluralità di fonti. |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**  **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**  **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | | | | |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **PAESAGGIO** | | | | |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria***  Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. | | | | |
|  | | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE** | **COMPETENZA DISCIPLINARE** | **PRIMO QUADRIMESTRE** | | **SECONDO QUADRIMESTRE** |
| **CLASSE 1** | Conosce e descrive gli ambienti conosciuti |  | | Rappresentare in modo grafico un ambiente conosciuto.  Riconoscere gli spazi dei vari ambienti già noti . |
| **CLASSE 2** | Comprende e riconosce nello spazio geografico un sistema territoriale nel quale coesistono e interagiscono elementi fisici e antropici. | Riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio e le loro relazioni reciproche. | | Saper individuare e rappresentare un ambiente attraverso gli elementi naturali e /o antropici.  che lo caratterizzano. |
| **CLASSE 3** | Distingue gli ambienti terrestri e ne riconosce le principali caratteristiche. | Utilizzare il lessico specifico per descrivere gli elementi caratteristici di un ambiente. | | Descrivere un territorio in quanto spazio organizzato e modificato dalle attività umane. |
| **CLASSE 4** | Conosce gli elementi fisico-antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi. | Individuare relazioni di causa –effetto tra ambiente e comportamenti umani . | | Individuare l’interazione tra l’uomo e territorio. |
| **CLASSE 5** | Propone soluzioni proprie per la risoluzione di problemi territoriali. | Riconoscere il paesaggio come risultato dell’interazione di fattori fisici, antropici, storici, culturali e ambientali. | |  |
| Proporre soluzioni a problemi di interesse ambientale o socio-economico in Italia e/o nella propria regione attraverso la ricerca e confronto di dati e informazioni. |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**  **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARE.** | | | | |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | | | | |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria***  Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | | | | |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**  ***Regione e sistema territoriale*** – Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. – Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | | | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  ***Regione e sistema territoriale*** – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE** | **COMPETENZA DISCIPLINARE** | **PRIMO QUADRIMESTRE** | **SECONDO QUADRIMESTRE** |
| **CLASSE 1** | Conoscere e descrivere gli ambienti conosciuti. |  | Descrivere gli ambienti conosciuti:  la casa, la scuola. |
| **CLASSE 2** | Riconosce elementi caratteristici di un ambiente e ne coglie le trasformazioni. | Riconoscere le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto | Riconoscere le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto |
| **CLASSE 3** | Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell’uomo. | Confrontare e individuare gli elementi propri di un ambiente naturale con quello antropico. | Riconoscere e valutare la positività delle modifiche apportate nel territorio dalle attività umane. |
| **CLASSE 4** | Riconosce nel paesaggio naturale le trasformazioni apportate dall’uomo e ne comprende gli scopi e le conseguenze. |  | Descrivere paesaggi caratteristici e considerare le possibilità di insediamento umano.  Decodificare l’interazione tra uomo e territorio. |
| Descrivere le fasce climatiche e i cambiamenti del clima . |  |
| **CLASSE 5** | Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti delle regioni. | Esporre le caratteristiche del territorio e i principali settori economici di una regione. | Confrontare le diverse regioni valutando svantaggi e vantaggi selezionando una variabile( ricchezza di corsi d’acqua, vie di comunicazione, produzioni agricole, impianti industriali …) |