|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINGUA INGLESE** | | | | | | | | | | | |  |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | | | | | | | | | | | |  |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE** | | | | | | | | | | | |  |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria***  L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | | | | | | | | | | | |  |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**  **Parlato (produzione e interazione orale)** – Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | | | | | | | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  **Parlato (produzione e interazione orale)** – Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | | | | |  |
| **CLASSE** | | **COMPETENZA DISCIPLINARE** | | | | **PRIMO QUADRIMESTRE** | | | | **SECONDO QUADRIMESTRE** | |  |
| ***CLASSE 1*** | | Comprendere ed utilizzare vocaboli, istruzioni, espressioni, canzoni di uso quotidiano**.** | | | |  | | | | Interagire con compagni e adulti, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. | |  |
| ***CLASSE 2*** | | Comprendere ed utilizzare vocaboli, istruzioni, espressioni, canzoni di uso quotidiano**.** | | | | Interagire con compagni e adulti, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. | | | | Produrre oralmente semplici messaggi riferiti ad oggetti, persone e situazioni note. | |  |
| ***CLASSE 3*** | | Riproduce semplici frasi per interagire con l’insegnante e i compagni. | | | | Interagire con compagni e insegnanti per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | | | | Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. | |  |
| ***CLASSE 4*** | | Comprende semplici messaggi e domande di uso quotidiano; abbina domande e risposte | | | | Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine utilizzando il lessico appropriato. | | | | Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine utilizzando il lessico appropriato. | |  |
|  | | | |  | |  |
| ***CLASSE 5*** | | Comunica i propri stati d’animo, i propri vissuti quotidiani, le preferenze, i gusti e le capacità. | | | | Riferire i propri gusti e preferenze in ambito scolastico ed extrascolastico**.** | | | | Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, i propri gusti e preferenze in ambito scolastico ed extrascolastico**.** | |  |
|  | | | |  | |  |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | | | | | | | | | | | |  |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **PRODUZIONE SCRITTA** | | | | | | | | | | | |  |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria***  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. | | | | | | | | | | | |  |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**  **Scrittura (produzione scritta)** – Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | | | | | | | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  **Scrittura (produzione scritta)** – Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. | | | | |  |
| ***CLASSE 1*** |  | | | |  | | | |  | | |  |
| ***CLASSE 2*** |  | | | |  | | | |  | | |  |
| ***CLASSE 3*** | Riproduce parole in forma scritta per interagire con l’insegnante ed i coetanei. | | | | Scrivere parole o frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo. | | | | Scrivere parole o frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo. | | |  |
| ***CLASSE 4*** | Descrive in forma scritta, in modo semplice, oggetti, persone e luoghi in contesti noti. | | | | Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi riferiti a contesti noti. | | | | Scrivere semplici testi guidati riferiti a contesti noti. | | |  |
| ***CLASSE 5*** | Descrive in forma scritta, in modo semplice, oggetti, persone e luoghi in contesti noti. | | | | Descrivere azioni compiute quotidianamente e in corso di svolgimento. | | | | Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni quotidiani o azioni in corso di svolgimento. | | |  |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | | | | | | | | | | | |  |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **COMPRENSIONE ORALE** | | | | | | | | | | | |  |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria***  L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | | | | | | | | | | | |  |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**  **Ascolto (comprensione orale**) – Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | | | | | | | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  **Ascolto (comprensione orale**) – Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. – Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | | | | |  |
| ***CLASSE 1*** | | | Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. | |  | | | | Comprendere brevi messaggi, canzoni e filastrocche anche accompagnati da supporti tecnologici. | | |  |
| ***CLASSE 2*** | | | Comprende semplici parole, frasi istruzioni e canzoni, anche accompagnati da supporti tecnologici. | | Comprendere parole o semplici frasi relativi ad ambiti noti anche accompagnati da supporti visivi e sonori. | | | | Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, anche accompagnati da supporti visivi e sonori. | | |  |
| ***CLASSE 3*** | | | Ascolta e comprende sequenze sonore e semplici messaggi per  interagire con l’insegnante e  i compagni. | | Comprendere vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a contesti noti. | | | | Comprendere vocaboli, istruzioni, semplici  frasi di uso quotidiano, utili per soddisfare  bisogni di tipo concreto. | | | |
| ***CLASSE 4*** | | | Comprende semplici messaggi e domande di uso quotidiano; abbina domande e risposte. | | Ascoltare per ricavare il senso generale di semplici messaggi, anche utilizzando supporti multimediali. | | | | Ascoltare per ricavare il senso generale di brevi testi in cui si parla di argomenti conosciuti. | | |  |
| ***CLASSE 5*** | | | Ascolta ed interpreta il senso globale della richiesta e ricava informazioni. | | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. | | | | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. | | |  |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E DI ESPRESSIONE CULTURALE**  **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**  **COMPETENZA DIGITALE** | | | | | | | | | | | |  |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **COMPRENSIONE SCRITTA** | | | | | | | | | | | |  |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria***  L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | | | | | | | | | | | |  |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**  **Lettura (comprensione scritta**) – Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale | | | | | | | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  **Lettura (comprensione scritta)** – Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | | | | |  |
| ***CLASSE 1*** | Comprende differenze linguistiche e culturali relative alle principali festività anglosassoni | | | |  | | | | Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori e già acquisiti a livello orale. | | |  |
| ***CLASSE 2*** | Comprende differenze linguistiche e culturali relative alle principali festività anglosassoni. | | | |  | | | | Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori e già acquisiti a livello orale. | | |  |
| ***CLASSE 3*** | Comprende parole e semplici frasi già acquisite a livello orale e corredate da immagini. | | | | Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | | | | Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | | |  |
| ***CLASSE 4*** | Riconosce gli elementi essenziali di una frase per comprenderne il significato. | | | | Leggere e comprendere frasi accompagnate da supporti visivi cogliendone il loro significato globale. | | | | Leggere e comprendere semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale. | | |  |
| ***CLASSE 5*** | Confronta differenze linguistiche e culturali, valorizza ed apprezza le diversità culturali, rispetta alcuni valori sanciti dalla Costituzione e riconosce la comune appartenenza alla cittadinanza europea. | | | | Fare inferenze all’ interno di semplici testi scritti relativi ad ambiti familiari e alla cultura anglosassone per rispondere a domande chiuse. | | | | Fare inferenze all’ interno di semplici testi scritti relativi ad ambiti familiari e alla cultura anglosassone per rispondere a domande chiuse. | | |  |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | | | | | | | | | | |  |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | |  |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria***  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | | | | | | | | | | |  |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria** | | | | | | | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  **Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento** – Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. – Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. – Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | | | | |  |
| CLASSE 5 | | | | Ricerca ed accresce il proprio patrimonio linguistico e culturale in modo autonomo anche utilizzando le tecnologie come fonte di apprendimento e di comunicazione. | | | |  | | | Osservare parole ed espressioni nei vari contesti d’uso per coglierne i rapporti di significato e suono |  |