|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TECNOLOGIA** | | | |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria***  L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. | | | |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  **Vedere e osservare** – Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione. – Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio. – Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. – Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. – Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. – Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE:** | | | |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **VEDERE E OSSERVARE**  **Analizzare e valutare** | | | |
| **CLASSE** | **COMPETENZA DISCIPLINARE** | **PRIMO QUADRIMESTRE** | **SECONDO QUADRIMESTRE** |
| ***CLASSE 1*** | Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare le cause di quello che vede succedere. |  | Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. |
| ***CLASSE 2*** | Individua le proprietà dei materiali e riconosce alcune loro trasformazioni. | Riconoscere materiali diversi e utilizzarli in modo conforme alle loro caratteristiche. | Riconoscere materiali diversi e utilizzarli in modo conforme alle loro caratteristiche. |
| ***CLASSE 3*** | Riconosce le principali caratteristiche e funzioni della tecnologia attuale | Applicare le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali. | Applicare le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali. |
| ***CLASSE 4*** | Conosce ed utilizza semplici strumenti e oggetti di uso quotidiano ed e’ in grado di descriverne la funzione principale e la struttura. | Osservare e descrivere oggetti di uso quotidiano e classificarli in base alle loro proprietà e caratteristiche. | Osservare e descrivere oggetti di uso quotidiano e classificarli in base alle loro proprietà e caratteristiche. |
| ***CLASSE 5*** | Impiega alcune regole del disegno tecnico o strumenti multimediali per rappresentare semplici oggetti. | Utilizzare strumenti per produrre figure, oggetti o prodotti multimediali | Utilizzare strumenti per produrre figure, oggetti o prodotti multimediali. |
| Sviluppa un atteggiamento critico e una maggiore consapevolezza rispetto agli effetti sociali, culturali e relazionali della diffusione delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione. |  | Interagire attraverso le applicazioni informatiche più comuni individuando i mezzi e le forme di comunicazione appropriate. |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  **Prevedere e immaginare** – Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico. – Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. – Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. – Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. – Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE:** | | | |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **PREVEDERE E IMMAGINARE** | | | |
| **CLASSE** | **COMPETENZA DISCIPLINARE** | **PRIMO QUADRIMESTRE** | **SECONDO QUADRIMESTRE** |
| ***CLASSE 1*** |  |  |  |
| ***CLASSE 2*** | Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare le cause di quello che vede succedere |  | Pianificare ed elencare la procedura, gli strumenti e i materiali, per il raggiungimento di un obiettivo. |
| ***CLASSE 3*** | Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare le cause di quello che vede succedere |  | Pianificare ed elencare la procedura, gli strumenti e i materiali, per il raggiungimento di un obiettivo. |
| ***CLASSE 4*** | Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare le cause di quello che vede succedere. | Pianificare ed elencare la procedura, gli strumenti e i materiali, per il raggiungimento di un obiettivo. | Pianificare ed elencare la procedura, gli strumenti e i materiali, per il raggiungimento di un obiettivo. |
| ***CLASSE 5*** | Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare le cause di quello che vede succedere | Pianificare ed elencare la procedura, gli strumenti e i materiali, per il raggiungimento di un obiettivo | Pianificare ed elencare la procedura, gli strumenti e i materiali, per il raggiungimento di un obiettivo. |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  **Intervenire e trasformare** – Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. – Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. – Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. – Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. – Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE:** | | | |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **INTERVENIRE E TRASFORMARE**  **Descrivere progettare e produrre** | | | |
| **CLASSE** | **COMPETENZA DISCIPLINARE** | **PRIMO QUADRIMESTRE** | **SECONDO QUADRIMESTRE** |
| ***CLASSE 1*** | Mette in atto semplici procedure |  | Realizzare un semplice prodotto seguendo istruzioni |
| ***CLASSE 2*** | Utilizza semplici procedure | Mettere in atto procedure per montare, smontare o realizzare oggetti. | Mettere in atto procedure per montare, smontare o realizzare oggetti. |
| ***CLASSE 3*** | Esplora varie fonti per trovare informazioni e spiegazioni | Osservare e manipolare materiali per individuare qualità e proprietà, realizzare artefatti | Osservare e manipolare materiali per individuare qualità e proprietà, realizzare artefatti |
| ***CLASSE 4*** | Conosce ed usa i nuovi strumenti e i nuovi linguaggi della multimedialità. | Utilizzare le funzioni principali di applicazioni informatiche di maggior utilizzo. | Utilizzare le funzioni principali di applicazioni informatiche di maggior utilizzo |
| ***CLASSE 5*** | Conosce e utilizza i nuovi strumenti e i nuovi linguaggi della multimedialità. | Utilizzare motori di ricerca per accedere ad internet, reperire notizie e informazioni. | Utilizzare motori di ricerca per accedere ad internet, reperire notizie e informazioni. |