|  |  |
| --- | --- |
| **STORIA** | |
| ***Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria***  L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’Impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**  **COMPETENZA DIGITALE** | |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **USO DELLE FONTI**  **Memoria e trasformazione**  **Cultura e documentazione** | |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**  ***Uso delle fonti*** – Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. – Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  ***Uso delle fonti*** – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE** | **COMPETENZA DISCIPLINARE** | **PRIMO QUADRIMESTRE** | | **SECONDO QUADRIMESTRE** |
| ***CLASSE 1*** |  |  | |  |
| ***CLASSE 2*** |  |  | |  |
| ***CLASSE 3*** | Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato proprio e della comunità d’appartenenza | Analizzare ed usare fonti e tracce per ricavare informazioni e ricostruire la storia del passato | | Conoscere le principali tappe dell’evoluzione dell’uomo. |
| ***CLASSE 4*** | Legge ed usa fonti e documenti per ricavare informazioni storiche. | Ricavare informazioni da fonti di vario tipo | | Ricavare informazioni da fonti di vario tipo |
| ***CLASSE 5*** | Comprende testi storici proposti e sa utilizzare strategie di studio. | Selezionare le informazioni principali nelle diverse fonti storiche, utilizzando differenti strategie di studio. | | Selezionare le informazioni principali nelle diverse fonti storiche, utilizzando differenti strategie di studio. |
|  | | Individuare in un testo storico le parole chiave ed elaborare sintesi in modo personale. |
|  | |  |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  **COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | | | |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **ORGANIZZAZIONE DELLE FONTI**  **Successione e contemporaneità**  **Durata e misurazione**  **Ciclicità** | | | | |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**  ***Organizzazione delle informazioni*** – Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. – Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. – Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…) | | | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  ***Organizzazione delle informazioni*** – Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | |
| ***CLASSE 1*** | Ordina i fatti vissuti in successione |  | | |  | | --- | | Utilizzare gli indicatori temporali e riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. | | Discriminare la durata delle azioni | | Acquisire la consapevolezza della ciclicità del tempo (giorno, settimana, mese, stagione). | |
| Acquisisce il concetto di durata delle azioni. |  | |
| Riconosce la successione temporale degli eventi e li colloca nel tempo |  | |
| ***CLASSE 2*** | Ordina i fatti vissuti in successione | Riconoscere e verbalizzare le trasformazioni nel tempo. | | Riconoscere e verbalizzare le trasformazioni nel tempo. |
| Riconosce le relazioni di successione e/o contemporaneità | Conoscere e usare gli indicatori temporali della successione, contemporaneità e ciclicità per esporre fatti ed eventi. | | Individuare gli eventi più rilevanti di una storia e collegarli sulle coordinate temporali. |
| ***CLASSE 3*** | Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate | Conoscere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. | | Conoscere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. |
| ***CLASSE 4*** | Conosce e colloca, ricostruisce e riorganizza sulla linea del tempo fatti ed eventi di antiche civiltà. | Raccogliere e classificare fonti relative ad un determinato quadro di civiltà. | | Collocare date di fatti ed eventi sulla linea del tempo. |
| ***CLASSE 5*** | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate. | Raccogliere e classificare fonti relative ad un determinato quadro di civiltà. | | Collocare date di fatti ed eventi sulla linea del tempo. |
| Individuare ed approfondire gli elementi costitutivi di una civiltà. | | Individuare ed approfondire gli elementi costitutivi di una civiltà. |
| **COMPETENZA CHIAVE:** | | | | |
| **NUCLEO FONDANTE:** | | | | |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**  ***Strumenti concettuali*** – Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di testi dell’antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. – Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. – Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | | | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  ***Strumenti concettuali*** – Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti | |
| ***CLASSE 1*** |  |  | |  |
| ***CLASSE 2*** |  |  | |  |
| ***CLASSE 3*** |  |  | |  |
| ***CLASSE 4*** |  |  | |  |
| ***CLASSE 5*** |  |  | |  |
| **COMPETENZA CHIAVE:**  **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  **COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE** | | | | |
| **NUCLEO FONDANTE:**  **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | | | | |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**  ***Produzione scritta e orale*** – Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. – Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | | | **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**  ***Produzione scritta e orale*** – Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. – Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | |
| ***CLASSE 1*** |  |  | |  |
| ***CLASSE 2*** |  |  | |  |
| ***CLASSE 3*** | Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite | Verbalizzare le informazioni storiche ricavate da testi di vario genere. | | Verbalizzare le informazioni storiche ricavate da testi di vario genere. |
| ***CLASSE 4*** | Legge ed usa fonti e documenti per ricavare informazioni storiche. | Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | | Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| ***CLASSE 5*** | Racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici, anche con risorse digitali. | Confrontare e argomentare i quadri storici delle civiltà studiate. | | Confrontare e argomentare i quadri storici delle civiltà studiate. |
| Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | | Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. |
|  | | Rielaborare argomenti storici trattati usando anche risorse digitali. |