

PIATTAFORMA DEI RISULTATI EUROPEI
PROGETTO ERASMUS+ CLIL
Istituto Comprensivo R. Giovagnoli

Effetti diretti su partecipanti e partner

Il progetto ha previsto:

l'arricchimento curricolare sul modo di progettare e insegnare per attivare la partecipazione e la motivazione degli alunni con ricadute significative sui risultati di apprendimento e sulle abilità trasversali a prescindere dalle discipline coinvolte;

l'innalzamento dei livelli di competenza della lingua straniera e di cittadinanza attiva finalizzate alla crescita dei giovani basata sulla conoscenza come fattore di ricchezza e coinvolgimento in una società comunitaria partecipativa per lo sviluppo dell'imprenditorialità e la possibilità di mobilità lavorativa in Europa;

il coinvolgimento della comunità scolastica come fruitori di attività di scuola-aperta e giornate Erasmus per la partecipazione diretta a percorsi CLIL;

lo scambio di buone pratiche;

la partecipazione diretta e indiretta dello staff e del collegio docenti;

l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva europea;

la diffusione dei benefici dei programmi Erasmus+.

Risorse riutilizzabili dalla comunità

I partecipanti hanno utilizzato la piattaforma eTwinning in fase preparatoria, attuativa e di monitoraggio delle attività previste per implementare il progetto CLIL. La pagina eTwinning ha permesso di sviluppare: la competenza digitale, la competenza linguistica, la fruizione di materiali, la discussione tematica, l'ambiente virtuale per lo scambio continuo tra tutti i partecipanti.

In essa sono stati inseriti: presentazioni del corso di formazione con riferimenti metodologici, strategici e strumentali, schemi di lesson plan, lesson plan attivate, portfolio docenti, report journal, questionari di monitoraggio, informazioni e report di mobilità, eventi organizzati.

In evidenza poniamo il portfolio docenti: un documento stilato per sviluppare senso di autoefficacia e consapevolezza dei partecipanti attraverso l'analisi di competenze e bisogni iniziali e finali.

eTwinning in qualità di community europea di insegnanti, è stato impiegato come ambiente di studio e confronto tematico.

Il corso di formazione per i partecipanti ha fornito indicazioni sulla metodologia delle 4C: Content (scelta dei contenuti curricolari estrapolandoli dalle Indicazioni Nazionali), Communication (promozione della comunicazione orale e scritta con lessico specifico) Cognition (sviluppo di abilità metacognitive, imparare a imparare, pensiero creativo e divergente) Culture (sviluppo delle competenze di senso sociale e civico, senso di responsabilità e rispetto per gli altri).

Le strategie intersecate a questo approccio metodologico hanno contribuito allo sviluppo di competenze professionali utilizzabili in tutti i contesti di insegnamento curricolari (scaffolding, chunks of languages, guess, running dictation, vanishing words, playsmat, jigsaw, pre-reading, skimming, scanning, summary, changing, deep reading, etools...) Lo strumento di progettazione usato ha rinforzato le abilità di progettazione per Unità di apprendimento attraverso l'ausilio della tassonomia dell'apprendimento di Bloom.

Disseminazione

Il territorio sul quale la nostra scuola opera si configura come una realtà sociale ed educativa ad alta collaborazione: gli assessorati e le autorità locali collaborano a stretto braccio con le scuole, molte delle quali hanno all'attivo partenariati Erasmus+.

Ogni anno, nel mese di ottobre, la nostra scuola promuove iniziative legate agli Erasmus day, promuove gli obiettivi e le finalità progettuali durante le attività di Open day e collabora con il Comune per la realizzazione di attività di disseminazione che vedono gli studenti protagonisti attivi delle esperienze progettuali e dei benefici dei programmi comunitari.

Feedback dei partecipanti

Il monitoraggio e la valutazione sono stati effettuati durante la: fase iniziale, attuativa e finale di progetto e si intendono continuare con attività a lungo termine nel quinquennio di diffusione delle pratiche progettuali.

I dati sono stati digitalizzati con istogrammi e diagrammi, e sondaggi di gradimento rispetto all'efficacia ed efficacia dell'offerta formativa. Tenendo conto degli obiettivi e degli esiti prefissati, si sono analizzati:

- l'innalzamento delle competenze linguistiche certificate dei docenti;
- l'innalzamento dei risultati d'apprendimento disciplinari degli studenti;
- lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza;
- il numero dei canali di comunicazione in lingua inglese attivati tramite l'uso delle tecnologie (blog, siti,);
- la partecipazione delle famiglie, delle scuole della rete e degli enti territoriali alle giornate aperte, Erasmus day e Cllil Club.

Partenariati e cooperazione

La attività di mobilità prevedevano la collaborazione di partner affidabili e accreditati. A causa delle misure di contenimento pandemico le scuole partner per la attività di Job shadowing sono state sostituite in corso d'opera.

La nuova ristrutturazione dei percorsi ha avuto buon fine grazie al quadro di europeizzazione che il nostro istituto persegue dal 2015 con il risultato di aver costruito una rete di rapporti internazionali che persegue, inoltre, finalità e scopi legati allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Con le attività di accoglienza sosteniamo la dimensione del confronto oltre confine, stimoliamo la ricerca, l'approccio plurilinguistico, la multiculturalità e l'accrescimento culturale e comunitario.