Relazione e atteggiamento dell’alunno nei confronti della disciplina di studio

La seguente rubrica di valutazione per la scuola primaria , va affiancata alle rubriche di valutazione delle discipline, tenendo nella giusta considerazione aspetti significativi dell’atteggiamento dell’alunno come: l’interesse,la partecipazione,la motivazione, l’autonomia e l’approccio al metodo di studio. Questi aspetti concorrono, insieme alle conoscenze disciplinari, a fornire una visione più completa dell’alunno per valutarne il percorso di apprendimento.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RELAZIONE –**  **ATTEGGIAMENTO** | **LIVELLI PROPOSTI** |  |  |  |
|  | **Eccellente** | **Medio** | **Essenziale** | **Parziale** |
| **Interesse partecipazione e motivazione** | È curioso, osserva e riflette, esprime proprie considerazioni in rapporto alle diverse situazioni da affrontare. Partecipa attivamente, pone domande ed elabora proposte, ascolta gli altri e sa integrare i loro contributi. | Di fronte a situazioni di apprendimento,l’a. dimostra disponibilità e attenzione. Si coinvolge e partecipa in modo pertinente .E’ interessato agli interventi altrui e offre il proprio contributo. | Di fronte a situazioni di apprendimento,  si dimostra interessato alle proposte scolastiche ma partecipa marginalmente e fatica a prendere in considerazione contributi esterni. | Manifesta disorientamento e disinteresse di fronte a situazioni di apprendimento .La partecipazione dell’alunno deve essere sollecitata,sostenuta e orientata dall’insegnante. |
| **Autonomia e approccio al metodo di studio** | In situazione nuova individua e seleziona in modo significativo le conoscenze e le procedure pertinenti più adatte allo scopo. Ha concluso il lavoro nel tempo previsto apportando approfondimenti. Ha selezionato tutte le informazioni utili alla comprensione e allo sviluppo dell’argomento. | Individua ed applica correttamente in contesti noti, le conoscenze e le strategie sperimentate a scuola. Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto. Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione  dell’ argomento. | Individua e impiega conoscenze e procedure con l’aiuto dell’insegnante in contesti noti. Ha realizzato il lavoro nel tempo limite stabilito . Ha selezionato parte delle informazioni utili alla comprensione dell’argomento. | Individua conoscenze e procedure con l’aiuto dell’insegnante. Fatica a portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti. Ha selezionato una quantità minima di informazioni per la trattazione dell’argomento. |

Livelli proposti

• **Eccellente** : l’alunno affronta compiti impegnativi in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze / abilità connesse, integrando diversi saperi.

**• Medio** : la competenza è manifestata in modo soddisfacente; l’alunno affronta i compiti in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze / abilità connesse.

**• Essenziale** : la competenza è dimostrata in forma essenziale; l’alunno affronta compiti delimitati in modo relativamente autonomo , dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze / abilità connesse.

• **Parziale** : l’alunno affronta compiti elementari e non sa recuperare autonomamente le conoscenze e le abilità essenziali, la competenza risulta parziale .