

PROGETTO LABORATORI D'INCLUSIONE

Priorità di istituto a cui si riferisce	Obiettivi specifici	Situazione su cui si interviene	Attività previste	Risorse necessarie	Indicatori di risultato	Indicatori/valori attesi
Continuità organizzativa	Mettere insieme competenze dei docenti e creare circolarità di competenze Aumentare gli spazi di intervento individualizzato per gli alunni con disabilità o con bes Favorire il lavoro per piccoli gruppi Codocenza in gruppi inclusivi	Creare spazi espressivi più ristretti rispetto al gruppo classe	Dedicare due ore settimanali di orario di servizio del docente di sostegno per attività laboratoriali .	Risorse economiche per acquisto di materiale necessario alla realizzazione dei laboratori Docenti di sostegno dei tre ordini di scuola in orario di servizio	Laboratori come elemento necessario dell'orario curricolare degli alunni	Rotazione delle attività laboratoriali e circolarità dei docenti
Continuità pedagogica	Creare percorsi di crescita nei quali si possano costruire e realizzare progetti di vita per gli alunni coinvolti Far esprimere le potenzialità degli alunni Favorire l'autonomia e il confronto in un dialogo di arricchimento personale e collettivo Favorire orientamento e autorientamento delle potenzialità degli alunni	Alunni dei tre ordini di scuola	Promuovere autonomia negli alunni attraverso spazi e modi differenti di programmazione delle attività curricolari		Incidenza di successo sugli alunni Aumento del grado di inclusione di istituto	Favorire l'autonomia degli alunni

Continuità curricolare	Utilizzo di alcune discipline come canali privilegiati di espressione dei vissuti degli alunni e delle potenzialità	Orario curricolare alunni dei tre ordini di scuola	Laboratori d'inclusione con attenzione a diverse aree tematiche: espressiva, motoria, cognitiva per permettere agli alunni di “mettersi in gioco” in ambiti diversi		Sviluppo di competenze “altre”, relazionali, espressive, meta cognitive,...	
---------------------------	--	--	---	--	--	--